**重点辅导学生\*计划**

|  |
| --- |
| **特长生：**  **朱语萱：** 具有良好的信息素养，表现出思维敏捷和实践操作应变能力较强的特点。她展现了很强的学习积极性和自主性，但也有提升的空间，这为她未来的发展提供了更多的可能性。  **敬子惶：**学习能力强，兴趣广，对信息概念有着深刻的理解和广泛的知识面。然而，他在课堂上缺乏自律，经常胡闹，这样不利于他自己的学习，也会打扰其他同学。  措施：   1. 留给他么很大的空间去自主探索，调动他们积极的参与课堂活动，以满足他们对知识的需求。 2. 充分发挥特长生的作用，带动后进，实现合作互助。 3. 加强课外积累，拓展学生的视野，加强学生的灵活运用所学知识解决实际问题的能力，发展学生的综合应用能力。   **困难生：**  **徐凤鸣**: 在信息基础方面可能缺乏一些必要的技能，比如文件的管理、搜索和整理等。这可能导致在实际的操作中出现困扰，使他在课堂上跟不上其他同学的步伐。在自学能力和解决问题的能力上有所欠缺。对于一些复杂的技术概念或问题，他可能需要更多的辅导和指导，而在独立解决问题时可能感到困难。  措施   1. 教学中注意分层教学，放低要求，逐步提高。 2. 要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯。 3. 多关注，多鼓励少批评，布置适当放松的练习作业帮助他们树立信心，让他们体验到学习的成功感，激发学习的兴趣。 |

**\*重点辅导性质：特长生或后进生**

**教师教学计划**

\_\_\_\_\_\_\_学年度\_\_\_\_\_\_\_学期 制定日期\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** |  | **学 科** | | |  | | **年 级** | | |  | | | | **班 级** | | |  |
| **教学质量基本情况分析** | 七年级同学里面,在小学里学习过信息技术课程，因此，学生对基本的计算机操作有一定的基础。但是由于每一学期信息技术课时比较少，学生的遗忘性大，大多数学生学后没有注意巩固，学生掌握的情况不是很理想，参差不。.有条件的学生家中有电脑，上机时间相对多一些，操作较熟练，有大部分学生纯粹是上课时间练习,课后就没有巩固的机会，所以，这一部分学生对所学知识遗忘较大，操作易生疏，而且还有一个重要问题就是学生感兴趣的并不是学习，而是局限于娱乐功能方面，他们对真正的技术操作和理论知识缺乏足够的热情。所以，学生对本课程的认识还有待提高，要进一步对他们进行正确的引导。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学质量目标及措施** | 目标：   1. 培养学生对信息技术的兴趣和意识，了解信息技术的发展变化及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。 2. 对小学阶段信息技术基础知识的温习，并学习局域网条件下的文件与文件夹操作。 3. 网络信息的搜索方法，并能够有意义地实践应用。 4. 初步了解计算机的组成及基本工作原理，学会使用与学习和实际生活直接的工具和软件。   措施：   1. 注重基础知识，遵循学生的认知规律，讲信息技术的一些概念要通俗易懂，树立学生学习信息技术的信心。 2. 以学生实际操作为主线，教师要精讲到位，充分保证学生的动手时间。 3. 学习新课程标准精神，更新教学理念，不断改进教学方法，才能更好的为学生服务。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **研究** | 教科研课题 | |  | | | 成果形式 | |  | | | | 完成日期 | | | |  | |
| 公开课课题 | | |  | | | | | | | | | 开课日期 | |  | | |
| **选 修 课 活 动 课** | 选修课名称 | | |  | | | | | | | | | 参加人数 | |  | | |
| 活动课名称 | | |  | | | | | | | | | 参加人数 | |  | | |
| 业务进修内容 | | |  | | | | | | | | | 选修形式 | |  | | |
| 重点辅导对象 | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **单元**  **测验**  **安排** | 周 次 | | | 内 容 | | | | | 周 次 | | 内 容 | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | | | | | |
| **培养青年教师活动内容** | | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**学期授课进度安排表**

2023学年第一学期 七 年级 1.2 班 信息科技 学科 戴意芳 教师

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **课时** | **教 学 内 容 安 排** |
| 1 | 9.2-9.6 |  |  |
| 2 | 9.9-9.13 |  | 序言：信息技术 |
| 3 | 9.16-9.20 |  | 活动1：学学基本功 |
| 4 | 9.23-9.27 |  | 今天我当小老师 |
| 5 | 9.30-10.4 |  | 今天我当小老师 |
| 6 | 10.7-10.11 |  | 国庆休假 |
| 7 | 10.14-10.18 |  | 学习更多的操作 |
| 8 | 10.21-10.25 |  | 回顾与整理 |
| 9 | 10.28-11.1 |  | 活动2：了解活动要求 |
| 10 | 11.4-11.8 |  | 学学基本功 |
| 11 | 11.11-11.15 |  | 学学基本功 |
| 12 | 11.18-11.22 |  | 信息安全和道德 |
| 13 | 11.25-11.29 |  | 信息安全和道德 |
| 14 | 12.2-12.6 |  | 回顾与整理 |
| 15 | 12.9-12.13 |  | 活动3 进一步了解计算机 |
| 16 | 12.16-12.20 |  | 计算机硬件 |
| 17 | 12.23-12.27 |  | 计算机DIY |
| 18 | 12.30-1.3 |  | 回顾与整理 |
| 19 | 1.6-1.10 |  | 期末考查 |
| 20 | 1.13-1.17 |  |  |
|  |  |  |  |

**对教材的分析和总体设想**

|  |
| --- |
| 在这一单元中，同学们将要在教师的指导下完成“温故知新”、“我做教师信息助理”、“计算机DIY”三个活动。通过这些活动的完成，温习小学阶段学习的信息技术基础知识，熟练掌握Windows XP操作系统常用操作，学会中英文输入，掌握更多的实用技术，学会搜索网络资源，并熟悉计算机的发展、工作原理和应用，为培养良好的信息素养打好基础。  本单元包括“温故知新”、“我做教师信息助理”、“计算机DIY”三个活动。  活动1 温故知新：4－5课时（视学生的知识储备情况）；  活动2 我做教师信息助理：4－5课时；  活动3 计算机DIY：4课时。  其中，活动一是对小学阶段信息技术基础知识的温习，并学习局域网条件下的文件与文件夹操作；活动二学习网络信息的搜索方法与技巧，并能够有意义地实践应用；活动三主要了解计算机的大致结构与基本工作原理。  **本单元的教材有以下特点：**  教材编写时，基本上采用了一种“学法”整合的方式。每一步骤均有详细的指导语与说明，因而，基本的教学方法已能够在教材中体现。  除了“温故知新”这个活动外，“我做教师信息助理”与“计算机DIY”两个活动均采用了“任务驱动”的方式，即涵盖相应的基础知识，又不停留在知识层面，而指向更高级的思维能力。  考虑初中聋生的能力水平和可能的活动范围，每个活动即具真实性，又提供了相应的支持。如“我做教师信息助理”中，提供了“虚拟教师情境”；“计算机DIY”中提供了“计算机虚拟超市”，使这些活动真正可实现。  在教材中嵌入了较多的练习、反思、评价、角色扮演活动。同时，关注课时安排，即从整体上保证一个活动的完整性、连续性，又在具体课时上做到能够容易成课，易于操作。  **教学重点**   1. 在基础技能方面拉齐进度，为后续学习做准备。 2. 帮助学生们主动积极地参与到自主学习与合作学习之中。   **教学难点**   1. 对于教师而言，适应这样的活动组织方式，并能够有效地开展教学是个难点。由于是“学法”整合的教材编写方式，教师在教学设计方面的工作量可能会有所减少，但对教师的知识储备与组织管理能力有较大的挑战。为了克服这些难点，在光盘中精选了相关的知识类素材供教师选用。 2. 本学期教学内容中涉及很多专业术语，一些概念比较抽象，学生要了解信息技术的名词术语还有很大困难，所以在教学中教师一定要深入浅出，合理运用形象比喻的语言讲解，让知识点形象生动起来，以便学生的理解，增加他们的学习兴趣。 3. 初一信息技术的教材中，普遍存在知识点陈旧，脱离实际等缺点。教学实施过程中应该挣脱教材的束缚，结合学校自身的特色进行教学。备课时要充分考虑到聋生的兴趣、生活经历等方面的差异，在教学及评价方面鼓励多样性和选择性，以满足不同学生的不同需要。 |